

114 學年度大學申請入學第二階段準備指引

一、 審查資料準備指引

參採項目	審查重點	準備指引
修課紀錄(A)	高中(職)在校成績證明 (審查學業成績平均表現、整體選課是否展現多元發展及對文史相關課程的興趣)	綜合考量學生三年完整修課記錄
多元表現 ●高中自主學習計畫與成果(F) ●競賽表現(J) ●檢定證照(L) ●特殊優良表現證明(M) ●多元表現綜整心得(N)	涵蓋任何有利審查之相關表現(自主學習、檢定證照、競賽表現、特殊優良表現、社會參與的作品或學習經驗與反思心得等)。	高中自主學習計畫與成果 可提供台灣學或台灣語文相關主題成果、以供參照。 競賽成果、特殊優良表現證明 1. 參加校內外競賽或活動，說明你在過程中的參與心得與收穫。若為團體成果，請說明主要負責內容，團隊合作方式及成員分工狀況。競賽準備，可參供各校台語教師指導或教育部所提供之台灣台語相關資源與資訊。 2. 凡參加與本系課程及發展相關的校內外活動（先修課程、演講、工作坊、參訪、營隊等）者，請附上學習經驗與批判思考心得。與本系相關之活動頗豐富，除本系所舉辦定期與不定期活動外，相關國家推廣活動也可於教育部「本土語言資源網」，查詢「學習活動」並參加，大型團體活動也可至「台灣羅馬字協會」網站查詢參加。 3. 其他有利審查之資料。 檢定證照 (1)請附上並說明已取得台語、客語、英語、日語各類證照類別及級別。 (2)其他有利審查之資料（參加語言檢定未通過，可附上到考證明或成績單）。 多元表現綜整心得 (1)請說明在多元表現方面，關於上列各審查項目及團隊合作和多元文化之理解與接納等之體驗或心得。 (2)請於多元表現綜整心得中說明高中自主學習計畫檔案展現出的學習流程、學習方法或工具、學習結果與心得或檢討。 (3)也可補充課外活動學習經驗。 (4)如身處偏鄉或經濟、文化不利處境，於語文領域相對突出，或可呈現本土族群關懷、探索學習等相關活動或課程成果，

參採項目	審查重點	準備指引
		亦可補充。

二、 台語口試準備指引

口試項目	審查重點	準備指引
儀表態度與語言表達(台語發音及流暢度)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具台語口語理解能力 2. 具台語表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可使用台語或客語進行基本的口語溝通。 2. 對於台灣語言、文學與文化的興趣、涉獵或學習成果的說明。 3. 台灣語文閱讀或創作經驗的分享。
求學規劃與台灣語言、文學及文化相關領域知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對台灣語文學系的認知與瞭解程度。 2. 就讀本系的動機與目的。 3. 對大學學習與未來生涯的規劃。 4. 關於台灣語言、文學與文化的基本知識。 5. 對於文學作品的解讀與賞析能力。 6. 將台灣語文與現代生活結合之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於台語系的認識及就讀台語系的原因。 2. 在眾多台灣語文學系中選擇本系的理由，以及對本系師資和課程的瞭解。 3. 大學四年的學習規劃。 4. 對於台灣語言、文學與文化的基本素養。 5. 嘗試賞析一篇文學作品(可從語言、文學與文化角度切入)。 6. 如何讓台灣語文結合現今多元文化，運用於生活中。